

Strategisch beleidsplan  
2019-2023



## Inhoud

Inleiding.....	3
1. Missie & Visie .....	4
Missie .....	4
Visie .....	4
Mission-statement: .....	4
2. Identiteit en Kernwaarden .....	4
2.1 Identiteit .....	4
2.2 Levensbeschouwelijke kernwaarden: .....	4
2.3 Organisatie kernwaarden:.....	5
Waar we heen willen ... ..	5
Waar we staan ... ..	5
Wat ons te doen staat ... ..	6
Conglomeraat.....	7
3.1 Onderwijs is samen opgroeien.....	8
Waar we heen willen ... ..	8
Waar we staan ... ..	8
Wat ons te doen staat ... ..	9
3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen .....	9
Waar we heen willen ... ..	9
Waar we staan ... ..	9
Wat ons te doen staat ... ..	10
3.3 Innoveren is samen leren .....	10
Waar we heen willen ... ..	10
Waar we staan ... ..	11
Wat ons te doen staat ... ..	11
4. Educatief partnerschap .....	12
4.1 Ouders .....	12
Waar we heen willen ... ..	12
Waar we staan ... ..	12
Wat ons te doen staat ... ..	13
5. Personeel & Organisatie .....	13
Leraar is een waardevol beroep.....	14
Waar we heen willen ... ..	14
Waar we staan ... ..	14



Wat ons te doen staat ...	14
Groeien in een professionele leergemeenschap .....	15
Waar we heen willen .....	15
Waar we staan .....	15
Wat ons te doen staat .....	15
6. Financiën & Beheer .....	15
Waar we heen willen .....	16
Waar we staan .....	16
Wat ons te doen staat .....	16
7. Verplichte bijlagen: .....	17
Bijlage 1: Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint).....	17
Bijlage 2: Sponsoring .....	17
Bijlage 3: .....	17
Link naar Strategisch beleidsplan Stichting Quo Vadis 2019-2023 .....	17
<a href="https://pooost.sharepoint.com/sites/23128/A-Z/Publishing/Images/Paginas/Strategisch%20beleid/QuoVadis%20StrategischBeleidskader%202018-2022.pdf">https://pooost.sharepoint.com/sites/23128/A-Z/Publishing/Images/Paginas/Strategisch%20beleid/QuoVadis%20StrategischBeleidskader%202018-2022.pdf</a> .....	17
Bijlage 4: .....	18
INK-managementmodel .....	18
Bijlage 5: .....	18
Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023 .....	18
Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023 .....	19
Bijlage 6: .....	20
Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023 MR .....	20
Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023 MR .....	20



## Inleiding

Dit schoolplan of strategisch beleidsplan beschrijft in beknopte wijze wat wij op de Joppeschool in de komende jaren willen bereiken en hoe we dat gaan doen. Tevens beschrijft het, conform de wettelijke kaders die van toepassing zijn, op welke manier wij het onderwijs binnen onze school georganiseerd hebben en bevat het een beschrijving van de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid en van ons personeelsbeleid.

Er is een verbinding zichtbaar met de thema's die aan de orde komen in het Strategisch Beleidskader 2018-2022 en met het auditkader van Stichting Quo Vadis.

Tijdens studiedagen is in gezamenlijkheid de visie en missie tot stand gekomen, zijn gezamenlijke doelen opgesteld en zijn prioriteiten gesteld. Dit heeft geleid tot collectieve ambitie. Samen werken, met elkaar meedenken en samen leren staan centraal in het team van de Joppeschool.

Dit schoolplan is besproken met het team, de stafleden van de stichting Quo Vadis en onze MR. Daarna zijn aanpassingen verwerkt en is dit strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Hanneke Prinsen-van Wijk

Directeur Joppeschool.



## 1. Missie & Visie

### Missie

‘We geven in een inspirerende en natuurlijke omgeving kwalitatief goed onderwijs, waar ruimte is voor vrij denken, spel en creativiteit’.

### Visie

“Vanuit betrokkenheid en aansluiting bij de belevingswereld van kinderen, geven we les op meerdere niveaus om kinderen uit te laten groeien tot zelfstandige en betrouwbare individuen die met een vrije blik en een kritische houding de wereld ingaan om op eigen niveau te kunnen participeren in de maatschappij. Daartoe gebruiken we onze natuurlijke omgeving en creëren we een rijke leeromgeving binnen de school, die uitdagend is, prikkelend en stimuleert tot leren. Leerlingen krijgen vaardigheden aangeboden die hen in staat stellen door cognitieve autonomie en procesgerichte activiteiten hun kennis te vergroten.”

**Mission-statement:** “Groei vanuit je kracht”.

## 2. Identiteit en Kernwaarden

### 2.1 Identiteit

Stichting Quo Vadis heeft binnen haar stichting met name scholen met een confessionele grondslag: protestants-christelijke scholen en katholieke scholen. In een aantal gevallen zijn scholen samengevoegd. Stichting Quo Vadis kent daardoor ook interconfessionele scholen.

Het proces van secularisatie en ontzuiling schrijdt voort. Dat wil niet zeggen dat religieuze overtuiging er niet meer toe doet. Stichting Quo Vadis ziet deze ontwikkeling als een dynamisch proces waarin zij vanuit haar fundament de scholen wil faciliteren en vanuit haar missie wil anticiperen op de toekomst.

### 2.2 Levensbeschouwelijke kernwaarden:

1. Vertrouwen
2. Dankbaarheid
3. Verwondering & nieuwsgierigheid
4. Ontmoeting

De Joppeschool is een school met een warme, open en ontvankelijke identiteit met hoge betrokkenheid van ouders, leerlingen en team. Aan deze school geven leerkrachten, leerlingen, ouders, directie en bestuur samen inhoud aan betekenisvol leren en leven.

Wij zijn een katholieke school waar iedereen gerespecteerd en vrijgelaten wordt in zijn/haar levensovertuiging.

Minimaal twee keer per jaar (met Pasen en Kerstmis) gaan we met onze leerlingen naar de ‘Onze Lieve-Vrouw Tenhemelopneming’-kerk die naast de school staat. We hebben daar een kindvriendelijke en laagdrempelige viering om kinderen kennis te laten maken met gebruiken en rituelen van het katholieke geloof.



Vanuit het katholieke geloof dragen we het volgende uit: 'Ieder mens is waardevol. Niet wat je kunt of wat je hebt, maar wie je *bent* is belangrijk. Het positieve in ieder mens moet worden gestimuleerd. We proberen door ons eigen gedrag te bereiken dat kinderen zich ontwikkelen tot verstandige mensen die op basis van vertrouwen en respect met elkaar omgaan.'

Naast deze basis krijgen de leerlingen godsdienstige vorming vanuit de methode Trefwoord. Hierbij is de beleving en de ervaring van het kind het uitgangspunt.

Specifiek in Joppe leren wij onze leerlingen met aandacht en verwondering te kijken naar de natuur en ons milieu.

### 2.3 Organisatie kernwaarden:

#### Vakbekwaam, meer dan het "gewone"

Medewerkers van Stichting Quo Vadis werken voortdurend aan professionalisering en specialisatie, via studiedagen, vanuit het aanbod van Quo Vadis en het Samenwerkingsverband, via de IJsselgroep en andere externen.

#### Samenwerking en verbinding

Samen kun je meer dan alleen. Daarom zoeken wij samenwerking tussen medewerkers (professionele leergemeenschappen), samenwerking tussen scholen op schoolniveau (conglomeraten) en samenwerking tussen stichtingen en besturen (scholenvisies).

#### Waar we heen willen ...

Ieder schoolteam is primair verantwoordelijk voor het op orde hebben van het eigen onderwijs. Het bestuur van Quo Vadis is uiteindelijk eindverantwoordelijk voor al haar scholen en krijgt in het nieuwe waarderingskader een veel prominenter rol voor het bewaken van die kwaliteit.

Op de Joppeschool weten we ons een lerende organisatie en maken we gebruik van PLG's (Professionele Leer-gemeenschap) om onze missie en visie te ondersteunen.

Via de uitgangspunten van het nieuwe waarderingskader van het ministerie van onderwijs monitoren wij onze onderwijskwaliteit vanuit een gedegen zelfevaluatie. Hierbij zijn de 'gouden vijf' leidend voor het volgen en monitoren van de voortgang van ons team.

De gouden vijf:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met die kennis en informatie?

Leidend binnen de PDCA-cyclus op schoolniveau staat de zelfevaluatie van Quo Vadis, welke verbonden is aan de onderwijskundige schooljaarplanning, de MARAP en de auditcyclus.

#### Waar we staan ...

1. Doen we de goede dingen?



We sluiten zoveel mogelijk aan bij datgene wat nodig is voor de ontwikkeling van leerlingen, hebben de leerling-populatie goed in beeld en weten wat zij nodig heeft in aanbod en tijd.

We werken aan een integraal beeld van wat goed is binnen de school; dit werken we helder en concreet uit in onze schoolgids, schoolplan en schooljaarplan. Dit beeld is bekend bij iedereen die betrokken is bij de Joppeschool.

## 2. Doen wij de dingen goed?

De directeur monitort het team via observaties, groepsbezoeken van de Intern Begeleider, fliitsbezoeken en een gesprekkencyclus van COO7 zodat de goede dingen daadwerkelijk worden uitgevoerd en zodat dit vertaald wordt in het handelen in de dagelijkse praktijk door directie en team. Procedures worden vastgesteld en geborgd in afsprakenkaarten.

## 3. Hoe weten wij dat?

We meten resultaten en evalueren de opbrengsten via ons leerlingvolgsysteem, via het maken van groepsplannen, toets-opbrengsten en rapportage. Samen reflecteren en evalueren we *of* en *wanneer* we de juiste resultaten hebben behaald.

## 4. Vinden anderen dat ook?

De directeur van de school verantwoordt zich minimaal twee keer per jaar aan het bestuur en de kwaliteitsmedewerker van de stichting Quo Vadis via de Management Rapportage. Teamleden verantwoorden zich minimaal twee keer per jaar aan de directeur via functionerings- en beoordelingsgesprekken volgens de cyclus van COO7/Mooi Onderwijs. Ook wordt jaarlijks via 'Scholen met Succes' een tevredenheidspeiling onder ouders, leerlingen en teamleden georganiseerd. Met de ontvangen feedback gaan alle partijen aan de slag.

## 5. Wat doen wij met die kennis/informatie?

Samen werken we integraal en constructief aan de ontwikkeling van de school. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd en geborgd in documentatie, waarbij de evaluatieve cyclus van PDCA wordt gevolgd. Ieder heeft of neemt kennis van zijn/haar eigen rol in dit proces en neemt zijn/haar verantwoordelijkheid.

### Wat ons te doen staat ...

Doelstelling	Integraal en constructief werken aan de ontwikkeling van de school.
Betrokkenen	Team, intern begeleider, directie
Evaluatie	Tweemaal per jaar tijdens een teamvergadering
Opmerking	In het team wordt gezocht naar overeenstemming over de manier waarop wij onze identiteit uitdragen. Continue onderlinge afstemming zorgt voor eenduidigheid en een duidelijk beeld van de school.



## Conglomeraat

Als onderdeel van de stichting Quo Vadis zoeken we samenwerking met andere scholen van de stichting en met ons bestuur. Onder het motto 'samen elke dag een beetje beter' leren we van en met elkaar.

De scholen van Quo Vadis zijn geclusterd in conglomeraten.

Doelstelling	We werken aan een continue verbetering van ons onderwijs, door het zorgvuldig bewaken van de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur. Het conglomeraat beschikt over expertteams die samenwerking zoeken en elkaar steunen waar nodig.
Betrokkenen	Wereldwijzer Deventer en Okkenbroek Kindcentrum Kleurrijk Joppeschool
Expertteams, bovenschols	Intern begeleiders Hoogbegaafdheidsspecialist ICT-specialist Rekencoördinator Taalcoördinator Gedragsspecialist
Evaluatie	Juni 2023
Vooruitzicht	In 2020 wordt gekeken of er een start gemaakt kan worden in de samenwerking op conglomeraatsniveau wat betreft de begroting, de formatieplannen en de kwaliteitsplannen. Dit zal gedurende de periode tot juni 2023 gefaseerd worden ingevoerd.





### 3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Het onderwijs van Stichting Quo Vadis is op orde. Onze leraren zijn goed toegerust. Zij werken in professionele leergemeenschappen waar het samen leren centraal staat. Autonomie, relatie en competentieontwikkeling staan centraal in het handelen van iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van de leerling. Wij maken onze leerlingen wegwijs in mediagebruik. Wij maken daarbij gebruik van hedendaagse ICT-mogelijkheden en middelen. Vanuit maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen nemen wij eigen regie op innovatieve ontwikkelingen, die onze leerlingen toerusten voor de snel veranderende maatschappij om ons heen. Om recht te doen aan passend onderwijs zet Stichting Quo Vadis zich maximaal in voor thuisnabij onderwijs voor al onze leerlingen. Wij brengen zoveel mogelijk de zorg naar de leerlingen in plaats van de leerling naar de zorg. Middels arrangementen krijgen kinderen die dat nodig hebben ondersteuning. Ondersteuning zo zwaar als nodig en zo licht als mogelijk.

#### 3.1 Onderwijs is samen opgroeien

##### Waar we heen willen ...

Vanuit onze kwaliteitszorg organiseren we steeds een ononderbroken proces voor leerlingen en op hen afgestemd onderwijs. We volgen als team de ontwikkeling van onze leerlingen en hanteren gezamenlijk een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 en stellen meerdere keren per jaar vast welke maatregelen ter verbetering er nodig zijn. Hierin zoeken we steeds naar continuïteit en verbetering.

##### Waar we staan ...

In samenwerking met Quo Vadis en het SWV IJssel-Berkel werken we op de Joppeschool volgens een doorlopende onderwijs-zorg-route. We hanteren een actueel School Ontwikkeling Plan en hebben dit afgestemd met leerlingen en ouders. Voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben, worden in de groepsplanning doelen geformuleerd en wordt de zorg aantoonbaar geëvalueerd. (Minimaal twee keer per jaar evalueren wij de effecten van leerlingenzorg) Op de Joppeschool wordt op alle niveaus gedifferentieerd les aangeboden; iedere leerling die iets extra's nodig heeft, wordt op allerlei manieren uitgedaagd, ongeacht zijn/haar niveau. Wij streven ernaar om onze cognitief getalenteerde leerlingen met dezelfde methode mee te laten doen als hun leeftijdsgenoten. We zetten dus niet in op versnelling (alleen als uit alles blijkt dat dit de enige en juiste aanpak voor de leerling is), maar op compacten, verrijken, verbreden en verdiepen. Dagelijks worden taken aangeboden die de hogere denkkorde aanspreken en die aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling.

Op de Joppeschool is naast een team van onderwijsdeskundigen een ervaren Intern Begeleider werkzaam en een cultuurcoördinator. Expertise wordt gedeeld door bovenschools specialisten binnen de conglomeraten van de stichting Quo Vadis, o.a. op het gebied van ICT, gedrag en hoogbegaafdheid.

Het team bevraagt elkaar regelmatig de vragen: 'waarom, wat, hoe' (Golden Circle, Simon Sinek) om doelgericht bezig te zijn met persoonlijke groei. Bij het verzorgen van goed kwalitatief onderwijs hoort het meten van de tevredenheid van ouders, leerlingen en team. We vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, daarom is er nauw contact tussen leerlingen, ouders en team.



### Wat ons te doen staat ...

Het team van de Joppeschool is voortdurend bezig met professionalisering, op allerlei gebieden. Tijdens interne studiedagen is de missie/visie in gezamenlijkheid tot stand gekomen en overleggen we over het geven, behouden en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit onze expertise door bijscholing op allerlei gebieden houden we elkaar op de hoogte van nieuwste ontwikkelingen.

We vergaren op systematische wijze informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen vanaf binnenkomst van de leerling. Daardoor kunnen we onze leerlijnen beter afstemmen op de referentieniveaus zoals die zijn aangegeven bij de kerndoelen in Tule/SLO op groepsniveau en op individueel niveau door de verkregen informatie te vergelijken met de verwachte ontwikkeling. Als leerlingen niet voldoende lijken te profiteren van het aanbod kan de school analyseren waarom de leerling stagneert en welke mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Doelstelling	Systematisch volgen van leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden Verruimen van expertise van de teamleden door opbrengsten van opleidingen met elkaar te delen ('Het jonge kind, LECH, ECHA)
Betrokkenen	Teamleden, intern begeleider, directeur
Evaluatie	Minimaal twee keer per jaar worden de groepen aan elkaar gepresenteerd om de resultaten te monitoren

## 3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

### Waar we heen willen ...

In de komende jaren wordt in iedere klas op minimaal drie niveaus effectieve en gedifferentieerde lesstof aangeboden. Alle groepen werken met een planbord, weektaken en plustaken, daarnaast bieden we projectmatig onderwijs aan.

Het team van de Joppeschool geeft aan dat zij wil werken aan kwalitatief goed onderwijs voor kinderen. Niet alleen willen we dit bereiken door ons adaptieve aanbod, ook willen wij het onderwijssysteem aanpassen aan de leerlingen en niet andersom. Daarnaast mogen leerlingen ervaren dat zij gezien worden en dat hen ruimte en vrijheid om te groeien wordt geboden.

### Waar we staan ...

Op de Joppeschool wordt hard gewerkt om het leeraanbod in alle groepen op elkaar aan laten sluiten. Doelen voor onderwijs en aanbod worden vastgelegd in een schoolplan. In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met het EDI-model: voorkennis, inwerken, zelfstandig werken, evalueren. Schooleigen ambitieuze normen worden gehanteerd bij het beoordelen en verbeteren van de resultaten van de leerlingen, passend bij de populatie. De kwaliteitsstructuur wordt aanscherpt via de methode van stichting LeerKRACHT.

In alle klassen wordt thematisch gewerkt via uitdagende projecten. Methodes die gebruikt worden zijn: 'Out of the box', pittige plustorens, Zitdatzo. Daarnaast zijn er in iedere groep uitdagende materialen waarmee leerlingen aan het werk kunnen. Voor sommige kinderen is ook dit extra aanbod in de groep niet genoeg; zij hebben behoefte aan meer lesstof, extra uitdagingen en contact



met 'peers'. Andere kinderen zijn erg slim, maar missen (nog) bepaalde vaardigheden. Te denken valt aan: emotieregulatie, executieve functies, het ontwikkelen van leerstrategieën, mindset, zelfstandig werken. Tijdens het werken in de Columbusgroep leren zij deze vaardigheden.

### Wat ons te doen staat ...

We zijn bezig om de doorgaande leerlijnen (nog) meer op elkaar laten aansluiten. Daarnaast willen we ervoor zorgen dat het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces ontstaat, zodat zij daadwerkelijk in staat gesteld worden tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Hiervoor stellen we ambitieuze doelen en meten wij via tussen- en eindtoetsing, op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daardoor worden alle leerlingen in staat gesteld om minimaal voldoende leerresultaten te behalen, op of boven de normering, afgesteld op de leerling-populatie van de school.

Doelstelling	Aansluiten van doorgaande leerlijnen van groep 1-8 en eigenaarschap van leerlingen vergroten.
Betrokkenen	Team en intern begeleider
Evaluatie	Minimaal twee keer per jaar tijdens het bespreken en presenteren van de groepen in een teamvergadering

## 3.3 Innoveren is samen leren

### Waar we heen willen ...

Op de Joppeschool willen we de lesstof afstemmen op de leerlingen. Dit organiseren wij door kindgesprekken, thematisch aangeboden lesstof met bijpassende masterclasses en workshops. Daarnaast brengen wij zoveel mogelijk de zorg bij de leerlingen in plaats van de leerling naar de zorg. Middels arrangementen krijgen kinderen die dat nodig hebben ondersteuning. Ondersteuning zo zwaar als nodig en zo licht als mogelijk.

Om een kwalitatief doorgaande lijn te ontwikkelen voor kinderen van 0-13 jaar wordt naar mogelijkheden gezocht om binnen de Joppeschool een eigen peuterspeelzaal te beginnen en worden de mogelijkheden verkend tot het oprichten van een Integraal Kindcentrum, waarbij gedacht moet worden aan voor-, tussen- en naschoolse opvang alsook vakantieopvang. Er wordt nagedacht over een aanbod vanuit de leerlingen, waarbij 'talenthouse' een waardevolle aanvulling op ons onderwijs zou kunnen zijn.

Alle leerkrachten zijn goed toegerust op onze leerling-populatie doordat het professionaliseringsaanbod wordt aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Dit aanbod wordt o.a. verzorgd door Samenwerkingsverband IJssel-Berkeel.

Op de Joppeschool vinden we cultuureducatie belangrijk; de cultuurcoördinator stelt jaarlijks, in samenwerking met de gemeente Lochem en de Muzehof in Zutphen, een aantrekkelijk programma op voor alle leerlingen. Zij bezoeken voorstellingen, theater, film, musea en workshops.



### Waar we staan ...

Er is een start gemaakt met het integreren van de zaakvakken, waarbij de lesstof thematisch en concentrisch aangeboden wordt. Doel hiervan is om de leerlingen uit te dagen, niet alleen op hun cognitieve vaardigheden, maar ook op hun leerstrategieën, het zelf-ontdekkend en onderzoekend leren. Hiermee komen we tegemoet aan de 21ste -eeuwse vaardigheden. Alle thema's worden afgerond met een betekenisvolle eindpresentatie.

Door middel van Omgekeerde Oudergesprekken, waarbij de leerling vanaf groep 4 aanwezig is en gesprekken tussen leerkracht en leerling (kindgesprekken) stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de persoonlijke leerbehoeften van het kind, rekening houdend met het feit dat we gebonden zijn aan een schoolklimaat waarbij geen individueel onderwijs gegeven kan worden.

BSO is op dit moment uit de school vanwege gebrek aan passende ruimte.

De teamleden zijn goed toegerust en professionaliseren zich, niet alleen vanuit hun persoonlijke interesses, ook naar de leerbehoeften van hun leerlingen.

### Wat ons te doen staat ...

Het thematisch werken zal een verdiepingsslag doormaken en vraagt van teamleden een meer coachende rol dan een sturende rol. Loslaten is hierbij van belang.

Binnen Quo Vadis wordt onderzocht of de scholen geschikt zijn om te veranderen in kindcentra. Ook de Joppeschool gaat de mogelijkheden onderzoeken voor peuterspelen en BSO in eigen beheer. Via deze weg kunnen wij anticiperen op personeelstekort door innovatieve organisatie en personeelsbeleid.

De inzet van bovenschools professionals kan geïntensiveerd worden, teamleden gaan meer gebruik maken van de expertise van elkaar en anderen.

De basis blijft op orde. De Joppeschool is een professionele onderwijsinstelling, waarbij leerlingen maximaal worden toegerust om op eigen niveau kunnen participeren binnen onze maatschappij.

Afspraken worden in gezamenlijkheid gemaakt en geborgd in zgn. afsprakenkaarten.

Doelstelling	Verdiepingsslag maken wat betreft thematisch en geïntegreerd onderwijs bij de zaakvakken
Betrokkenen	Team en intern begeleider
Evaluatie	Na ieder thema (6 x per jaar) wordt geëvalueerd en aangepast volgens de PDCA-cirkel.

Doelstelling	Afspraken worden in gezamenlijkheid gemaakt en geborgd in zgn. afsprakenkaarten.
Betrokken	Intern begeleider, team, directeur
Evaluatie	Maandelijks tijdens teamsessies

Doelstelling	Verkennd onderzoek naar mogelijkheid tot IKC in Joppe
Betrokkenen	Raster, Graaf Jantje, kwaliteitsmedewerker Quo Vadis, gezinscoach van gemeente Lochem, welzijnswerker gemeente Lochem directeur
Plan	Mogelijke start peuterspelen september 2020
Actie	Visietraject en het maken van een business-case
Opmerking	BSO = verbreding Peuterspelen = verdieping (doorgaande leerlijn van 0-5 jaar)

Doelstelling	De Joppeschool is een professionele onderwijsinstelling, die leerlingen maximaal toerust voor groei en participatie in de maatschappij. Wij verzorgen gepersonaliseerd maar niet geïndividualiseerd onderwijs. Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen, eigenaarschap via zelfregulerend leren staat voor alle leerlingen centraal; ieder kind krijgt een passend aanbod.
Betrokkenen	Team, intern begeleider, directeur
Evaluatie	Twee keer per jaar tijdens de cyclus van COO7 zal de directeur de teamleden bevragen over hun handelen.

## 4. Educatief partnerschap

### 4.1 Ouders

Bij Stichting Quo Vadis weten wij ons met elkaar en samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze scholen zijn toevertrouwd. Alleen samen kan de “best mogelijke basis geboden worden voor de toekomst”. De samenwerking, de communicatie, het wederzijdse begrip en het wederzijdse respect tussen ouders en medewerkers van de school krijgen de komende planperiode bijzondere aandacht.

#### Waar we heen willen ...

Op de Joppeschool voelen wij ons betrokken bij de opvoeding van de aan ons toevertrouwde leerlingen. Ons doel is, naast ons educatieve aanbod, het vormen van zelfstandige mensen die anderen respecteren en accepteren. We willen graag dat onze leerlingen het naar school gaan als plezierig ervaren. Zij mogen weten dat er naar hen geluisterd wordt en dat ze zich geborgen mogen voelen.

#### Waar we staan ...

Op de Joppeschool weten we ons met elkaar en samen met de ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze school zijn toevertrouwd. We willen het goede in elk mens zien. Op die basis willen we niet alleen met onze leerlingen omgaan, maar ook met elkaar als team en ouders. De volwassenen in de klas en thuis zullen hier steeds het goede voorbeeld in geven.



Vanuit de wetenschap dat educatief partnerschap de beste resultaten geeft voor leerlingen, werken wij dagelijks aan het versterken van onze relatie met ouders van de leerlingen van de Joppeschool. Bij de start van het schooljaar worden OOG-gesprekken gevoerd.

Via Nieuwsbrieven en de website worden ouders op de hoogte gehouden van de gang van zaken op de Joppeschool. De teamleden, intern begeleider en directeur zijn (mits aanwezig) na de lessen altijd aanspreekbaar, buiten op het plein of in de lokalen. Ook zijn zij bereikbaar via mail of telefoon om een afspraak te maken. Communiceren doen wij liefst in persoon en niet via mail.

Ouders kunnen zich inschrijven voor voortgangsgesprekken, deze worden minimaal twee keer per jaar gehouden en zijn één keer per jaar facultatief. Eind groep 7 wordt tijdens het voortgangsgesprek het voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs gegeven.

We nodigen ouders uit om Masterclasses te geven in de groepen om iets te vertellen over hun beroep, om zo de belevingswereld van de leerlingen en de betrokkenheid van ouders te vergroten.

### Wat ons te doen staat ...

Op de Joppeschool hanteren wij een afsprakenkaart waarin beschreven staat hoe ouders, teamleden, stafbureau en andere externen zich verhouden tot elkaar. Hiermee wordt bedoeld op welke wijze men contact onderhoudt. Een professionele onderwijsinstelling communiceert niet uitgebreid via mail of app(-groepen); deze middelen zijn geschikt om een afspraak in te plannen zodat personen met elkaar in gesprek kunnen gaan.

Doelstelling	In gezamenlijkheid optrekken met ouders en andere educatieve partners waarbij de heldere communicatie-afspraken hanteren. Deze afspraken worden in het strategisch beleidsplan opgenomen en ouders worden o.a. geïnformeerd via het inschrijfformulier.
Betrokkenen	Ouders, teamleden, intern begeleider, directeur
Evaluatie	Jaarlijks tijdens informatieavond zullen afspraken herhaald worden Iedere ouder wordt jaarlijks uitgenodigd voor een OOG
Opmerking	Alleen samen kan de best mogelijke basis voor de toekomst worden geboden.

## 5. Personeel & Organisatie

De huidige maatschappelijke ontwikkelingen vragen ons voortdurend te heroriënteren op het vak van leraar en op de organisatie van het onderwijs. Stichting Quo Vadis wil dat scholen zich als professionele leergemeenschappen ontwikkelen, waarin aan leerlingen goed, passend en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven vanuit een verbetercultuur. De medewerkers participeren in een continu proces van leren van en met elkaar door: het uitvoeren van lesbezoeken bij collega's en het geven van constructieve feedback; het uitwisselen en delen van praktijkervaring, theoretische kennis en extern opgedane kennis en ervaring met betrekking tot vorm en inhoud van leer- en vakgebieden; het onderzoeken van de onderwijspraktijk met als doel deze te optimaliseren en



verbeteren. De Quo Vadis-leraar zet zijn professionaliteit in voor het geven van inspirerend, stimulerend en uitdagend onderwijs aan de kinderen van de school. Door regelmatig in gesprek te zijn over het eigen leerkracht-handelen wordt dit bewustzijn vergroot. Dit is nodig om met elkaar en met ouders het best mogelijke onderwijs voor kinderen te blijven verzorgen en om ervoor te zorgen dat rapportages een effectief middel blijven en niet verworden tot een doel op zich. Stichting Quo Vadis werft en selecteert kwalitatief hoogwaardige medewerkers die kansen krijgen om zich verder te ontwikkelen en specialiseren in hun vak.

Daarnaast wil Stichting Quo Vadis zichzelf scherp houden door omstandigheden te creëren waarbij men optimaal gebruik kan maken van de talenten van collega's. Niet alleen binnen de school, maar binnen heel de stichting. Tot slot zet Stichting Quo Vadis zich in om het werk aangenaam, uitdagend En inspirerend te houden. De kernwaarden van dit strategisch beleidsplan (vakbekwaam, verbindend & samenwerking en doelgericht) zijn daarvoor de bouwstenen.

## Leraar is een waardevol beroep

### Waar we heen willen ...

Alle leerkrachten zijn professionals met goede pedagogische en didactische vaardigheden, in staat om expertise te delen, te leren van en met elkaar, die om de leerlingen heen gaan staan en de beste onderwijskwaliteit bieden. Zij mogen zich dit realiseren en zich zo opstellen naar elkaar, door meer collegiale consultaties en ervaringen met betrekking tot vorm en inhoud van de leer- en vakgebieden te delen. Samen onderzoeken zij de onderwijspraktijk met als doel deze te optimaliseren en te verbeteren.

Het principe 'je leert je leven lang' is de norm.

### Waar we staan ...

Op de Joppeschool is het team bezig met het borgen van de onderwijskwaliteit, de missie en visie, het opbouwen van de teamcultuur en professionalisering via stichting LeerKRACHT. De Joppeschool-leerkrachten zetten zich in voor het geven van inspirerend, stimulerend en uitdagend onderwijs aan de leerlingen. Met elkaar zorgen zij ervoor dat rapportages een effectief middel blijven en niet verworden tot een doel op zich. Binnen de school en de stichting maken we gebruik van elkaars talenten.

### Wat ons te doen staat ...

Alle medewerkers van de Joppeschool participeren in een continu proces van leren van en met elkaar. Het uitvoeren van lesbezoeken bij collega's en het geven van constructieve feedback zijn zaken waar we mee oefenen. Ook het uitwisselen en delen van praktijkervaring, theoretische kennis en extern opgedane kennis verdient nog meer onze aandacht.

Als lerende organisatie hanteren we voortdurende heroriëntatie op het vak als leraar en op de organisatie van ons onderwijs.

Doelstelling	De Quo Vadis-leraar zet zijn professionaliteit in voor het geven van inspirerend, stimulerend en uitdagend onderwijs aan de kinderen van de school
Actie	Alle medewerkers van de Joppeschool participeren in een continu proces van leren van en met elkaar
Betrokkenen	Team, IB-er, directie, conglomeraat



## Groeien in een professionele leergemeenschap

### Waar we heen willen ...

Op de Joppeschool willen we kwalitatief goed onderwijs bieden, hiertoe zijn de leerkrachten en het MT goed toegerust. We willen werken in een professionele leergemeenschap waarin samen leren centraal staat. Autonomie, relatie en competentie-ontwikkeling staan centraal in het handelen van iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van de leerlingen.

### Waar we staan ...

Er is in kaart gebracht wie over welke talenten en vaardigheden beschikt, zodat teamleden weten bij wie ze expertise kunnen vragen.

### Wat ons te doen staat ...

Doelstelling	De Joppeschool werkt volgens een cyclische, professionele teamontwikkeling, waarbij heroriëntatie op het vak van leerkracht en de organisatie van ons onderwijs aan bod komen
Betrokken	Team, intern begeleider, directeur
Evaluatie	Minimaal twee keer per jaar via een functionerings- of beoordelingsgesprek waarbij teamleden zelf hun ontwikkeling bijhouden via een POP.
Opmerking	In gezamenlijkheid wordt jaarlijks het taakbeleid vastgesteld volgens de principes van het werkverdelingsplan zoals voorgeschreven via COO7

## 6. Financiën & Beheer

Stichting Quo Vadis is een organisatie van hoogopgeleide medewerkers. Om de talenten van deze medewerkers goed met elkaar te verbinden en optimaal te benutten wordt gewerkt in een platte organisatie met korte lijnen. Dit uitgangspunt bewerkstelligt een groei voor de stichting tot ongeveer 5000 leerlingen.

Onderwijs verzorgen aan kinderen tot plusminus 13 jaar is de kerntaak van Stichting Quo Vadis. Ondersteunende taken worden binnen de stichting zoveel als mogelijk uitbesteed. Het stafbureau van Stichting Quo Vadis is onder meer belast met het deskundig uitbesteden van taken die niet tot de corebusiness van het onderwijs behoren. Ten aanzien van het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit geldt binnen Stichting Quo Vadis dat iedere schoolleider integraal verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit van de school en voor de mensen die kwalitatief goed onderwijs mogelijk maken.

In de komende planperiode gaan de scholen van Stichting Quo Vadis meer en meer onderdeel uitmaken van kindcentra. Samen met kindpartners en andere wijkpartners neemt de school verantwoordelijkheid voor de maatschappelijke opdrachten in de wijk. De behoeften van de wijk bepalen het aanbod. Stichting Quo Vadis zet bij het kindcentrum in op één organisatie onder één leiding waarin meer partijen kunnen participeren. Directeuren van Stichting Quo Vadis worden uitgenodigd en gefaciliteerd om zich te bekwamen als directeur van een kindcentrum.

Stichting Quo Vadis verwacht dat op termijn het peuterspelen als voorbereiding op het onderwijs onderdeel wordt van het primaire onderwijs. Doorgaande ontwikkelingslijnen, pedagogische lijnen en zorglijnen kunnen eenvoudiger en doelmatiger worden georganiseerd. Ten





einde goed voorbereid te zijn op deze ontwikkeling met goede kennis en ervaring start Stichting Quo Vadis in de komende periode peuterspelen onder eigen regie. Daarnaast handhaaft zij de goede samenwerking met de huidige partners.

“Samen sta en samen ben je sterk” in het onderwijs. Op basis van deze overtuiging werkt Stichting Quo Vadis in de komende planperiode binnen de stichting wederom nadrukkelijk aan het verbinden van mensen op 3 niveaus.

Op **Klassenniveau** door project “LeerKRACHT” dat in de planperiode zich ontwikkelt tot professionele leergemeenschappen.

Op **Schoolniveau** door de ontwikkeling van Conglomeraten waarbinnen scholen samen werken aan onderwijskwaliteit.

Op **Stichtingsniveau** door het samen met andere stichtingen ontwikkelen van visie op onderwijs en er samen inhoud aangeven. Quo Vadis is in de verkennende fase voor een fusie met Stichting ROOS.

### Waar we heen willen ...

Krachtig kwalitatief onderwijs blijven verzorgen in een natuurlijke en inspirerende omgeving, waarbij ruimte is voor creativiteit, spel en vrij denken is onze missie. Daarbij maken we gebruik van de dierenweide en moestuin. Deze worden grondig gerenoveerd.

### Waar we staan ...

De school is in de afgelopen jaren zeer gegroeid; het leerlingaantal is verdubbeld. In de praktijk betekent dit dat het schoolgebouw te klein wordt. Als we kleinschalig willen blijven dan moeten we kiezen voor het plaatsen van nieuwe leerlingen op een wachtlijst. Nog meer groei en daarbij behorende nieuwbouw is niet wenselijk op deze locatie. Het team van de Joppeschool wil en kan aan de onderwijsbehoeften van maximaal 140 leerlingen voldoen.

De maatschappelijke ontwikkelingen maken de wereld sneller en kleiner. Er zijn geen verre landen, noch vreemde volken meer. Mensen worden individualistischer en laten zich meezuigen door hypes. Velen leven in de waan van de dag en nemen weinig tijd voor bezinning. Op de Joppeschool geloven we dat het leven niet maakbaar is, niet alles is te koop. We leren onze leerlingen niet alleen tellen, maar vooral ‘wat telt’.

### Wat ons te doen staat ...

Doelstelling	Procesmatig blijven nadenken over ons onderwijs aan onze leerlingpopulatie, tegemoetkomend aan nieuwe ontwikkelingen.
Betrokkenen	Team, intern begeleider, directeur, stafbureau, MR
Evaluatie	Door duidelijke keuzes te maken voor blijvend kleinschalig onderwijs, kunnen we onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijke volwassenen kunnen worden die zich staande kunnen houden in onze wereld. Tijdens de MARAP (Management-Rapportage) die twee keer per jaar wordt gehouden, houdt de directeur het stafbureau op de hoogte van de ontwikkelingen.
Opmerking	Door intensief samen te blijven werken op klassen-, school- en stichtingsniveau weten we ons in alle lagen van de organisatie met elkaar verbonden.



## 7. Verplichte bijlagen:

Bijlage 1: Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint)

Stichting Quo Vadis streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen. Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur)
- Doorstroom traject (praktijk)opleiding tot directeur).

Bijlage 2: Sponsoring

Bijlage 3:

Link naar Strategisch beleidsplan Stichting Quo Vadis 2019-2023

[https://pooost.sharepoint.com/sites/23128/A-](https://pooost.sharepoint.com/sites/23128/A-Z/PublishingImages/Paginas/Strategisch%20beleid/QuoVadis%20StrategischBeleidskader%202018-2022.pdf)

[Z/PublishingImages/Paginas/Strategisch%20beleid/QuoVadis%20StrategischBeleidskader%202018-2022.pdf](https://pooost.sharepoint.com/sites/23128/A-Z/PublishingImages/Paginas/Strategisch%20beleid/QuoVadis%20StrategischBeleidskader%202018-2022.pdf)



Bijlage 4:  
INK-managementmodel



Tallsay .com

Bijlage 5:  
Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023



## Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023

Het bevoegd gezag van de Joppeschool in de persoon van algemeen bestuurder dhr. L. van Stiphout verklaart dat teamleden, oudergeleding van de MR van de Joppeschool en de directeur van de Joppeschool in gezamenlijkheid het strategisch beleidsplan van de Joppeschool 2019-2023 hebben vastgesteld en akkoord bevonden.

Namens dezen,

Plaats: Joppe

Datum:

Naam: dhr. L van Stiphout

Functie: algemeen bestuurder van Stichting Quo Vadis

Handtekening:



Bijlage 6:

Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023 MR

Formulier vaststelling strategisch beleidsplan Joppeschool 2019-2023 MR

School: Joppeschool

Adres: Joppelaan 73 A, 7215 AD, Joppe

---

### **Verklaring**

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023 geldende strategisch beleidsplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats: Joppe

Datum:

Naam: Saskia van Klarbergen

Functie: voorzitter MR

Handtekening:

Plaats: Joppe

Datum:

Naam: Merel Woudenberg

Functie: secretaris MR

Handtekening: